



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 26 апреля 2024 года № 4
Председатель _____ А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования
_____ О.Ю. Алешкина
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика профессионального образования

Направление подготовки **34.04.01 Управление сестринской деятельностью**
Форма обучения **очная**
Срок освоения ОПОП **2 года**
Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 01 апреля 2024 № 3
Заведующая кафедрой _____ Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
_____ Д.Ю. Нечухраная
«01» апреля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол от 28 февраля 2023 г. №2, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 684.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение обучающимися основ теории и практики педагогики высшей школы, системы основных понятий в области педагогики профессионального образования.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями, явлениями и процессами, объектом и предметом педагогики высшей школы;
- ознакомление обучающихся с педагогическими условиям становления и развития личности;
- формирование у обучающихся представления о специфике педагогической науки и образования как социокультурных феноменах;
- создание условий для овладения обучающимися методологическими основами научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- формирование у обучающихся представлений о тенденциях и закономерностях развития отечественной и зарубежной педагогики профессионального образования;
- формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Педагогическая деятельность	ОПК – 8 – Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения
ИД 8.1 Знает нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся;	

<p>педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний;</p> <p>ИД 8.2 Умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства;</p> <p>ИД 8.3 Владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p>	
Педагогическая	ПК – 5 – Готовность к соблюдению морально-этических норм профессионального общения медицинским персоналом
<p>ИД 5.1 Знает правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-этические нормы профессионального общения медицинского персонала; виды контролируемых мероприятий;</p> <p>ИД 5.2 Умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации; применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения;</p> <p>ИД 5.3 Владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p>	
Педагогическая	ПК – 6 – Готовность к профессиональному развитию и практической подготовке
<p>ИД 6.1 Знает основы педагогики; принципы профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; основы организации и проведения работы по наставничеству; медицинскую этику и деонтологию; основы психологии профессионального общения; основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации;</p> <p>ИД 6.2 Умеет определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников и их потребности в обучении; формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении; организовывать мероприятия по практической подготовке обучающихся по программам среднего профессионального образования в структурном подразделении медицинской организации; контролировать мероприятия по практической подготовке обучающихся по программам среднего профессионального образования в структурном</p>	

<p>подразделении медицинской организации; использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка; использовать принципы медицинской этики и деонтологии в профессиональном общении; поддерживать корпоративную культуру в организации;</p> <p>ИД 6.3 Владеет навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками организации практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования в структурном подразделении медицинской организации; навыками контроля практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования в структурном подразделении медицинской организации; навыками проведения работы по формированию и поддержанию корпоративной культуры структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях, и организации в целом.</p>	
Педагогическая	ПК – 7 – Готовность к формированию и поддержанию корпоративной культуры
<p>ИД 7.1 Знает основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основы педагогики;</p> <p>ИД 7.2 Умеет формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации;</p> <p>ИД 7.3 Владеет навыками формирования и поддержания корпоративной культуры в медицинских организациях.</p>	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б.4 «Педагогика профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные обучающимися знания по дисциплинам «Теория и практика профессиональной коммуникации», «Психология управления в здравоохранении». Изучение данной дисциплины как предшествующей необходимо для освоения последующих дисциплин «Инклюзивное образование в высшей школе», «Практика инклюзивного образования в медицинском вузе», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре		
		№ 1	№ 2	№ 3
1	2	3		
Контактная работа (всего), в том числе:	180	60	60	60
Аудиторная работа	180	60	60	60

Лекции (Л)	60	20	20	20
Практические занятия (ПЗ)	120	40	40	40
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Внеаудиторная работа				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	144	48	48	48
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	360	108	108
	ЗЕТ	10	3	3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Раздел 1. Общие основы педагогического профессионального образования	Место педагогики в системе наук о человеке. Социокультурные и правовые основы образования. Теория профессионального образования. Педагогический процесс в медицинском вузе. Личностно-ориентированный подход в обучении. Педагогическая компетентность медицинского работника. Личностные и профессиональные качества педагога высшей школы. Возрастные и личностные особенности обучающихся. Дидактические основы образовательного процесса в высшей школе. Основные группы образовательных технологий. Особенности применения современных интерактивных технологий в образовательном процессе. Информационные технологии в обучении. Особенности реализации электронного и дистанционного обучения. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Методы и средства обучения в подготовке медицинских работников. Разработка учебно-методических материалов как необходимая составляющая деятельности специалиста в области медицины. Составление технологической карты лекционного занятия. Составление технологической карты практического занятия. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся. Воспитательная и просветительская деятельность медицинского работника. Методы и приемы развития мотивации в учебной и профессиональной деятельности. Самомотивация как условие эффективной профессиональной деятельности

			медицинского работника.
2	ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Раздел 2. Педагогические перспективы в современном профессиональном образовании	Непрерывное медицинское образование: основные направления и пути реализации. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Методы педагогического прогнозирования и их классификация. Принципы андрагогики в медицинском образовании. Принципы геронтопедагогике в медицинском образовании. Методика изучения передового педагогического опыта. Передовой педагогический опыт: возможности применения. Применение индивидуальных образовательных траекторий в педагогическом процессе. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста. Инклюзивный подход в образовании.
	ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Раздел 3. Педагогические основы организации работы медицинского персонала	Особенности организации работы с персоналом в медицинском учреждении. Педагогические ситуации в работе медицинского персонала. Виды обучения медицинского персонала. Методы обучения персонала на рабочем месте: лекция. Методы обучения персонала на рабочем месте: семинар. Методы обучения персонала на рабочем месте: тренинг. Методы обучения персонала на рабочем месте: менторинг. Дистанционное обучение как метод обучения вне рабочего места. Проектирование и разработка тематического занятия с младшим медицинским персоналом/пациентом. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника. Способы формирования и поддержания корпоративной культуры в коллективе. Система контроля за деятельностью среднего и младшего медицинского персонала. Мотивация как механизм эффективного управления персоналом.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел 1. Общие основы педагогики профессионального образования	20		40	48	108	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
2	2	Раздел 1. Общие основы педагогики профессионального образования	10		20	18		
3	2	Раздел 2. Педагогические перспективы в современном профессиональном образовании	10		20	30	108	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль

4	3	Раздел 2. Педагогические перспективы в современном профессиональном образовании	4		6	8		
5	3	Раздел 3. Педагогические основы организации работы медицинского персонала	16		34	40	108	устный и письменный опрос, тест, письменный контроль
ИТОГО:			60		120	144	324	-

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре		
		№ 1	№ 2	№ 3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие основы педагогики профессионального образования				
1	Общие основы педагогики высшей школы	2		
2	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	2		
3	Нормативно-правовые основы преподавания в высшей школе	2		
4	Содержание образования. Образовательные стандарты и образовательные программы.	2		
5	Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность	2		
6	Студент как творчески саморазвивающаяся личность. Личностно-ориентированный подход в образовании.	2		
7	Дидактика высшей школы. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Современные дидактические теории	2		
8	Образовательные технологии. Современные образовательные интерактивные технологии. Технологии электронного и дистанционного обучения	2		
9	Организация обучения: методы и средства организации образовательного процесса	2		
10	Виды учебных занятий	2		
11	Методическое обеспечение учебного курса: разработка рабочей программы, учебно-методических материалов, оценочных средств		2	
12	Понятие технологической карты: лекционные и практические занятия		2	
13	Организация педагогического контроля в высшей школе		2	
14	Теория и практика воспитания обучающихся. Сущность и приоритетные стратегии воспитания обучающихся		2	
15	Управление познавательными процессами и учебной мотивацией обучающихся		2	

Раздел 2. Педагогические перспективы в современном профессиональном образовании				
16	Современные перспективы профессионального образования		2	
17	Перспективы развития медицинского образования		2	
18	Пути реализации непрерывного медицинского образования		2	
19	Педагогический мониторинг		2	
20	Педагогическая прогностика: семь стратегий для XXI века		2	
21	Андрагогика и геронтопедагогика			2
22	Инклюзивное образование: доступная среда			2
Раздел 3. Педагогические основы организации работы медицинского персонала				
23	Основы организации работы медицинского персонала			2
24	Формы и методы обучения персонала			2
25	Принципы профессионального развития медицинского персонала. Система непрерывного медицинского образования среднего медицинского персонала.			2
26	Основы организации и проведения работы по наставничеству			2
27	Морально-этические нормы профессионального общения со средним и младшим медицинским персоналом			2
28	Корпоративная культура структурного подразделения и способы ее поддержания			2
29	Виды контролирующих мероприятий деятельности медицинского персонала			2
30	Система мотивации персонала в структурном подразделении медицинского учреждения			2
	ИТОГО	20	20	20

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре		
		№ 1	№ 2	№ 3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие основы педагогики профессионального образования				
1	Тема 1. Место педагогики в системе наук о человеке	2		
2	Тема 2-3. Социокультурные и правовые основы образования	4		
3	Тема 4. Теория профессионального образования	2		
4	Тема 5. Педагогический процесс в медицинском вузе	2		
5	Тема 6. Личностно-ориентированный подход в обучении	2		
6	Тема 7. Педагогическая компетентность медицинского работника	2		
7	Тема 8. Личностные и профессиональные качества педагога высшей школы	2		
8	Тема 9. Возрастные и личностные особенности обучающихся	2		
9	Тема 10-11. Дидактические основы образовательного процесса в высшей школе	4		
10	Тема 12-13. Основные группы образовательных технологий	2		
11	Тема 14. Особенности применения современных интерактивных технологий в образовательном процессе	2		
12	Тема 15. Информационные технологии в обучении	2		

13	Тема 16. Особенности реализации электронного и дистанционного обучения	2		
14	Тема 17-18. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе	4		
15	Тема 19-20. Методы и средства обучения в подготовке медицинских работников	4		
16	Тема 21-22. Разработка учебно-методических материалов как необходимая составляющая деятельности специалиста в области медицины		4	
17	Тема 23. Составление технологической карты лекционного занятия		2	
18	Тема 24. Составление технологической карты практического занятия		2	
18	Тема 25. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления		2	
20	Тема 26. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся		2	
21	Тема 27-28 . Воспитательная и просветительская деятельность медицинского работника		4	
22	Тема 29. Методы и приемы развития мотивации в учебной и профессиональной деятельности		2	
23	Тема 30. Самомотивация как условие эффективной профессиональной деятельности медицинского работника		2	
Раздел 2. Педагогические перспективы в современном профессиональном образовании				
24	Тема 1-2. Непрерывное медицинское образование: основные направления и пути реализации		4	
25	Тема 3-4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования		4	
26	Тема 5. Методы педагогического прогнозирования и их классификация		2	
27	Тема 6. Методика изучения передового педагогического опыта		2	
28	Тема 7-8. Передовой педагогический опыт: возможности применения.		4	
29	Тема 9. Применение индивидуальных образовательных траекторий в педагогическом процессе.		2	
30	Тема 10. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста		2	
31	Тема 11. Принципы андрагогики в медицинском образовании			2
32	Тема 12. Принципы геронтопедагогике в медицинском образовании			2
33	Тема 13. Инклюзивный подход в образовании			2
Раздел 3. Педагогические основы организации работы медицинского персонала				
34	Тема 1. Особенности организации работы с персоналом в медицинском учреждении			2
35	Тема 2. Педагогические ситуации в работе медицинского персонала			2
36	Тема 3. Виды обучения медицинского персонала			2
37	Тема 4. Методы обучения персонала на рабочем месте: лекция			2
38	Тема 5. Методы обучения персонала на рабочем месте: семинар			2
39	Тема 6. Методы обучения персонала на рабочем месте: тренинг			2
40	Тема 7. Методы обучения персонала на рабочем месте: менторинг			2
41	Тема 8. Дистанционное обучение как метод обучения вне рабочего			2

	места			
42	Тема 9-10. Проектирование и разработка тематического занятия с младшим медицинским персоналом/пациентом			4
43	Тема 11. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника			2
44	Тема 12-13. Способы формирования и поддержания корпоративной культуры в коллективе			4
45	Тема 14. Система контроля за деятельностью среднего и младшего медицинского персонала			2
46	Тема 15. Мотивация как механизм эффективного управления персоналом			2
47	Тема 16-17. Итоговое занятие. Представление разработки учебного занятия			4
	ИТОГО	40	40	40

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 1. Общие основы педагогики профессионального образования	подготовка к лекции, практическим занятиям, составление глоссария, подготовка реферата и презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	48
2	2	Раздел 1. Общие основы педагогики профессионального образования	подготовка к лекции, практическим занятиям, составление глоссария, подготовка реферата и презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	18
3	2	Раздел 2. Педагогические перспективы в современном профессиональном образовании	подготовка к лекции, практическим занятиям, составление глоссария, подготовка реферата и презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	30
4	3	Раздел 2. Педагогические перспективы в современном профессиональном образовании	подготовка к лекции, практическим занятиям, составление глоссария, подготовка реферата и презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	8
5	3	Раздел 3. Педагогические основы организации работы медицинского	подготовка к лекции, практическим занятиям, составление глоссария, подготовка реферата и презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	40

		персонала		
				ИТОГО 144

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 3,4)
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика профессионального образования» в полном объеме представлен в приложении 2.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена*. Экзамен по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий контрольных точек и успешной сдачи итогового теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Распределение баллов рейтинговой оценки

Текущий контроль (60 баллов)					Промежуточная аттестация(40баллов)
посещение лекций	посещение практических занятий	контрольные точки			тестирование
		Р 1	Р2	Р3	
10 б.	14 б.	10 б.	10 б.	16 б.	40

Критерии оценки одного раздела (контрольной точки)

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
1. Реферат (Р1)	Балл - 10	Балл - 0

	<p>Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы не менее 60%.</p> <p>Ответ обучающегося аргументирован ссылками на литературу, присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, изложение содержания соответствует литературным нормам.</p> <p>Обучающийся способен ответить на дополнительный вопрос по работе.</p>	<p>Работа отсутствует или структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Содержание работы не содержит развернутый анализ проблемы, выбранной для изучения, оригинальность работы менее 60%.</p> <p>Ответ обучающегося не аргументирован ссылками на литературу, в работе не присутствуют самостоятельные выводы по проблеме, имеются значительные погрешности в изложении содержания.</p> <p>Обучающийся не способен ответить на дополнительный вопрос по работе.</p>
2.Тестирование (P2)	Балл – 10	Балл - 0
	тест выполнен на 51% и более	тест выполнен менее чем на 51%.
3.Методическая разработка учебного занятия (P3)	Балл - 16	Балл - 0
	<p>Обучающийся представил развернутую методическую разработку учебного занятия со всеми необходимыми структурными элементами. Содержание разработанного занятия соответствует поставленным целям и задачам. Методы и формы организации учебного занятия выбраны с учетом специфики целевой аудитории. В ходе представления методической разработки учебного занятия продемонстрировал навыки публичного выступления, дал ответы на все вопросы.</p>	<p>Обучающийся не представил развернутую методическую разработку учебного занятия/ либо необходимые структурные элементы занятия отсутствуют. Содержание разработанного занятия не соответствует поставленным целям и задачам. Методы и формы организации учебного занятия выбраны без учета специфики целевой аудитории.</p>

Дополнительные баллы

<i>написание статьи</i>	<i>участие в олимпиадах и др.</i>	<i>научный кружок</i>
5 и > баллов	5 баллов	5 баллов

Начисление баллов за участие в профильном кружке кафедры

Баллы рейтинговой оценки	Требования
3	обучающийся является членом научного кружка
4	обучающийся является старостой научного кружка
5	обучающийся, представивший результаты научного исследования

Таблица расчета для итогового теста (экзамен)

% выполнения задания	Балл по 40-бальной системе
91-100	37-40

81-90	33-36
71-80	29-32
61-70	25-28
51-60	21-24
41-50	17-20

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (экзамен)

Баллы (рейтин говой оценки)	Оценка	Требования к знаниям, умениям, навыкам
86-100	«отлично»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
71-85	«хорошо»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
51-70	«удовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
0-50	«неудовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - 105 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html . ЭБС Консультант студента
2	Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы : педагогика и воспитание / Подласый И.П. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 527 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html . ЭБС Консультант студента

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный

	ресурс] : учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 418 с. ЭБС IPR
2	Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / Змеёв С. И. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 272 с. ЭБС IPR

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 3.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <http://www.sgmu.ru/info/str/depts/pedagogy/index.html>.

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgmu.ru.

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс» Контракт №951 КС /10-22023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 10294/23К от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.

4) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 408 от 28.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901,

	41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

Разработчики:

заведующая кафедрой педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, доцент, канд.социол.наук, доцент

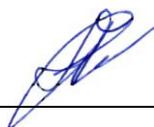
занимаемая должность



подпись

Н.А. Клоктунова
инициалы, фамилия

доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, канд. филол. наук



Е.В. Аленькина

доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, канд. филол. наук, доцент



М.И. Барсукова

доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, канд. филол. наук



Е.А. Ремпель

доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, канд. пед. наук



А.И. Евдокимова